

Plan de mejora 24-25

La mejora del rendimiento académico del alumnado de las EOOII es una cuestión compleja ya que, para casi todos los alumnos, el aprendizaje del idioma constituye una segunda actividad tras su trabajo o sus estudios. Nuestros alumnos están muy motivados pero al mismo tiempo tienen un hándicap importante y es que no disponen realmente de tiempo que dedicar a los estudios.

Por otro lado, parece demostrado que cuanto más se avanza en el aprendizaje de un idioma, más necesario es el trabajo fuera del aula para progresar, por ello, a veces, la labor del profesor, especialmente en los cursos superiores, es muy difícil si los alumnos no dedican tiempo extra al aprendizaje.

Dicho esto, existen una serie de medidas concretas que pueden contribuir a mejorar el rendimiento de nuestros alumnos que el centro aplica y que se relacionan a continuación:

- actualizar los materiales de los departamentos de los que se sirven los profesores para sus actividades académicas.
- actualizar los materiales de préstamo de la Biblioteca (libros, revistas y películas) con el fin de que los alumnos conozcan y se acerquen no sólo a los clásicos en lengua extranjera sino también a la cultura más reciente de los países en que se habla el idioma estudiado.
- publicar en la web del centro documentos que sirvan al alumno de ayuda para trabajar las diferentes destrezas así como para conocer estrategias de aprendizaje así como actualizar los listados de enlaces interesantes para cada uno de los idiomas.
- revisar anualmente los materiales curriculares para los diferentes cursos e idiomas.
- reflexionar en el seno de los departamentos y de la C.C.P. sobre los resultados académicos y las posibles medidas de mejora a aplicar.
- utilizar las TIC como instrumento facilitador del aprendizaje.
- proporcionar al alumno fichas de evaluación con información sobre el proceso de aprendizaje.
- fomentar la autoevaluación por medio de materiales propuestos en la web o en el aula.

- constituir cada curso escolar grupos de trabajo o seminarios para estudiar diferentes temas de interés para la práctica docente.
- solicitar la asignación al centro de auxiliares de conversación, los cuales favorecen no sólo el acercamiento a la lengua tal y como se habla actualmente sino también a la cultura de los países del idioma estudiado

Las medidas concretas previstas con vistas a la superación de las pruebas de certificación son las siguientes:

- analizar desde el equipo directivo, la C.C.P. y los Departamentos didácticos las pruebas de certificación para reflexionar sobre estrategias y documentos que sirvan de ayuda a los alumnos.
- utilizar la web del centro como instrumento para dar a conocer los modelos de pruebas de certificación así como consejos y estrategias para la superación de las mismas.
- trabajar durante el curso con los modelos de pruebas existentes para familiarizar a los alumnos con éstas.

-Compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos.

Aunque la asistencia a clase no es obligatoria desde que dejó de haber lista de espera, el alumnado tiene el compromiso de asistir a clase con regularidad y realizar las tareas que el tutor-a especifique, tanto en el aula como en casa.

Los tutores ofrecen ayuda individualizada a cada estudiante a través de medios electrónicos, llamadas telefónicas si fuera necesario y de manera presencial en las tutorías individuales.

La evaluación inicial sirve como punto de partida para adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de cada grupo y aplicar las medidas compensatorias que fuera necesario.

-Procedimientos de coordinación y de relación con las familias y con agentes educativos, sociales, económicos y culturales del entorno.

Los medios de información y comunicación con alumnado y familias (en el caso de menores) serán preferiblemente EducamosCLM y el correo personal que cada alumno haya facilitado a tal efecto a comienzo de curso.

Los sistemas de seguimiento del alumnado serán Educamos CLM, el correo electrónico y cuando fuera necesario mediante llamada telefónica, debiendo tratar de ponerse en contacto de forma activa con el alumnado, y las familias en su caso, con el fin de detectar las posibles dificultades que pudieran surgir.

A través del representante del Ayuntamiento en el Consejo Escolar estaremos en contacto con el entorno socio-económico y cultural de nuestra población.

Con los demás agentes educativos y sociales se establecerán contactos en función de los objetivos anuales de la Programación General Anual.